

PATVIRTINTA  
Biržų rajono savivaldybės tarybos  
20 m. d.  
sprendimu Nr.

**BIRŽŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „DRUGELIS“  
2025 METŲ METINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS**

Savivaldybės biudžetinė įstaiga, Žemoji g. 9, LT – 41171, Biržai,  
tel. (0 450) 31 539, el. p. [info@lddrugelis.lt](mailto:info@lddrugelis.lt)  
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 290534290

## TURINYS

1. BIRŽŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „DRUGELIS“ 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA.....3
2. 2025 M. GRUODŽIO 31 D. PASIBAIGUSIŲ METŲ FINANSINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS...19
3. BIUDŽETO IŠLAIDŲ SĄMATOS ĮVYKDYMO ATASKAITOS 2025 M. IV KETVIRTIS.....19

**BIRŽŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „DRUGELIS“****2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. kovo d.  
Biržai

**VADOVO PRANEŠIMAS**

Teikiu Biržų lopšelio-darželio „Drugelis“ 2025 metų veiklos ataskaitą ir kviečiu susipažinti su svarbiausiais įstaigos veiklos rezultatais, pasiektais įgyvendinant 2023–2025 metų strateginį planą ir 2025 metų veiklos planą.

2025 metais lopšelio-darželio bendruomenė kryptingai siekė užtikrinti ugdymą(si) kiekvienam vaikui, stiprinti vertingą bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais bei kurti integralias, saugias ir šiuolaikiškas ugdymo aplinkas. Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų emocinei, socialinei, psichinei ir fizinei sveikatai, įtraukiamam ugdymui, pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimui bei STEAM ugdymo būdų taikymui.

Reikšmingi pasiekimai pasiekti socialinio-emocinio ugdymo srityje. Įstaigoje nuosekliai diegtos ir taikytos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“, „Siautukai“ ir „Antras žingsnis“, kurios prisidėjo prie vaikų emocinio raštingumo stiprinimo, savireguliacijos ir pozityvių socialinių santykių formavimo. Kryptingas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų darbas užtikrino savalaikę ir visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, glaudų bendradarbiavimą su tėvais bei švietimo pagalbos institucijomis.

2025 metais ypatingas dėmesys buvo skiriamas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesiniam tobulėjimui. Visi įstaigos pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stažuotėse ir mokymuose Lietuvoje bei užsienyje. Mokomasis vizitas į Daniją ir stažuotė Prancūzijoje sudarė galimybes perimti šiuolaikinius, į vaiką orientuotus ugdymo modelius, gilinti žinias apie informacinių technologijų, STEAM ir lauko ugdymo integravimą į kasdienį ugdymo procesą.

Sėkmingai buvo plėtojami vaikų komunikavimo, kūrybiškumo ir pažinimo gebėjimai įgyvendinant ilgalaikius projektus, orientuotus į kalbos ugdymą, pasakojimą, STEAM veiklas ir tvarumo tematiką. Ugdymo procesas vyko ne tik grupėse, bet ir lauko edukacinėse erdvėse, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Vaikai aktyviai dalyvavo respublikiniuose ir rajoniniuose projektuose, konkursuose bei pilietinėse iniciatyvose.

Stiprinant bendruomeniškumą, 2025 metais buvo plėtojamas lopšelio-darželio, tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimas. Organizuoti aktyvių tėvų klubo susitikimai, bendros veiklos, edukacinės išvykos, atvirų durų diena, šaškių turnyras tėvams ir vaikams. Taip pat aktyviai prisidėta prie aplinkosauginių iniciatyvų ir vykdyta žemės ūkio ministerijos programa, skatinanti sveiką vaikų mitybą.

Nuosekliai buvo gerinamos vidaus ir lauko ugdymo aplinkos: įrengti švietimo pagalbos specialistų kabinetai, atnaujinta meninio ugdymo salė, įrengta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė, pagerinta lauko infrastruktūra, pastatytos pavėsinės, įsigytos sensorinės priemonės. Šios investicijos sudarė geresnes sąlygas vaikų ugdymuisi, savijautai ir saugumui.

Didinant lopšelio-darželio patrauklumą ir stiprinant įstaigos įvaizdį, suorganizuotas labdaros vakaras, skirtas „Drugelių alėjos“ įrengimui, taip pat sukurtas ir atnaujintas įstaigos logotipas.

Apibendrinamas galiu teigti, kad 2025 metais Biržų lopšelio-darželio „Drugelis“ bendruomenė veikė kryptingai, atsakingai ir telkiančiai. Pasiekti veiklos rezultatai sudaro tvirtą pagrindą tolesniam ugdymo kokybės gerinimui, įtraukiojo ugdymo stiprinimui ir modernios, vaikui palankios ugdymo įstaigos plėtrai.

## PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

### I DALIS BENDRA INFORMACIJA APIE LOPŠELĮ-DARŽELĮ

**1. Biržų lopšelio-darželio „Drugelis“ (toliau – Lopšelis-darželis) veiklai turi įtakos šios kontekstinės aplinkos:**

**1.1. Geografinės.** Lopšelis-darželis įsikūręs Biržų miesto šiaurės rytinėje dalyje, nedideliu atstumu nutolęs nuo miesto centro, adresu Žemoji g. 9 Biržai. Teritorijos plotas yra 67 arai, ji patenka į kultūros paveldo zoną. Šalia teka Apaščios upė, prie kurios yra žalioji zona, netoli dirbtinis Širvėnos ežeras, pėsčiųjų ir dviračių takas, centrinės miesto aikštės, vaikų žaidimų ir poilsio aikštelės.

**1.2. Kultūrinės.** Lengvai pasiekiami įvairūs kultūros ir paveldo objektai: Nepriklausomybės paminklas, Šv. Jono Krikštytojo katalikų ir reformatų evangelikų bažnyčios, Biržų krašto muziejus, Biržų rajono savivaldybės J. Bielinio viešoji biblioteka, Astravo rūmai ir kt. Vaikai su mokytojais dalyvauja įvairiose edukacijose, projektinių veiklų metu susipažįsta su Biržų krašto istorija, įžymiais žmonėmis ir mokosi būti pilietiškais.

**1.3. Demografinės.** Remiantis Lietuvos statistikos departamento duomenimis 2023 m. sausio 1 d. nuolatinių gyventojų skaičius nuo 0 iki 6 metų Biržų rajono savivaldybėje buvo 1236 vaikai, o 2024 m. sausio pirmos duomenimis 1167 vaikai. Matoma aiški tendencija, kad vaikų skaičius nuo 0-6 metų mažėja. Nuo 2015-2024 m. Biržų rajone vaikų gimstamumo tendencija aiškiai mažėjanti 24,56 proc.

Biržų rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus duomenimis, 2024 m. Biržų rajono švietimo įstaigose, vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, ugdomi 736 vaikai, o 2024 m. Lopšelių-darželių lankė 155 vaikai, tai sudaro 21 proc. nuo bendro lankančių darželių vaikų skaičiaus.

2025 metais Lopšelių-darželių lankė 141 vaikas. Lyginant su 2024 metų duomenimis vaikų lankančių lopšelių-darželių skaičius sumažėjo 9 proc. nuo bendro lankančių lopšelių-darželių vaikų skaičiaus.

**1.4. Ekonominės.** Lopšelio-darželio veikla finansuojama Valstybės lėšomis (mokymo lėšos), Biržų rajono savivaldybės biudžeto lėšomis (aplinkos lėšos), fizinių ir juridinių asmenų paramos lėšomis. Tiesioginės įtakos Lopšelio-darželio turi ir skiriamos mokymo lėšos, kurių pakanka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programoms įgyvendinti, minimaliems mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiams iš dalies pakanka mokymo priemonėms įsigyti. Biudžeto lėšų pakanka būtinoms išlaidoms padengti.

#### **Vykdomos programos.**

Lopšelyje-darželyje vykdomos tarptautinės programos: ikimokyklinio ugdymo vaikų elgesio programa „Kimochi“; šalies programose: prevencijos programa priešmokyklinio ugdymo vaikams „Esu saugus“, „Olimpinė karta“, „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas“ vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo ugdymui; VŠĮ „Tatulos programa“ projektai tvarumo ir ekologijos įpročių formavimui; LR Žemės ūkio ministerijos programa „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose parama“. Suorganizuoti trys psichosocialiniai užsiėmimai „Emocijų pažinimas ir valdymas“. 100 proc. 4–7 metų amžiaus vaikų geba atpažinti ir valdyti emocijas. Reikšmingi pasiekimai pasiekti socialinio-emocinio ugdymo srityje. Įstaigoje nuosekliai diegtos ir taikytos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“,

„Siautukai“ ir „Antras žingsnis“, kurios prisidėjo prie vaikų emocinio raštingumo stiprinimo, savireguliacijos ir pozityvių socialinių santykių formavimo

## II DALIS DARBUOTOJAI

### 2.1. Darbuotojai:

Eil. Nr.		2025 m. gruodžio 31 d.
1.	Bendras darbuotojų ir etatų skaičius	49/46,25
2.	Pedagoginių darbuotojų skaičius:	25
2.1.	vadovai ir etatų skaičius	2/ 2
2.2.	mokytojai ir etatų skaičius	20/19
2.3.	pagalbos mokiniui specialistai (etatų skaičius): psichologas soc. pedagogas spec. pedagogas ir logopedas mokinio padėjėjas spec. ugdymosi poreikių vaikams PU grupėje	 1/0.5 1/0.5 1/1 2/1,5
3.	Atestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius:	
3.1.	turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją	1
3.2.	turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	4
3.3.	turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	9
3.4.	turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją	8
3.5.	Neatestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius	-

### 2.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2025 metais ir kiek proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kokiuose?

2025 metais vienas pagrindinių mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų buvo **socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas**. Šioje srityje kvalifikaciją tobulino visi įstaigoje dirbantys pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai.

100 proc. įstaigoje dirbančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų dalyvavo **socialinių–emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“** diegimo ir taikymo mokymuose.

Taip pat buvo suorganizuoti **socialinių–emocinių įgūdžių ugdymo programos „Antras žingsnis“** diegimo ir taikymo mokymai, kuriuose dalyvavo 100 proc. įstaigoje dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.

**2.3. Pedagoginės veiklos pasiekimai (mokytojų dalyvavimas šalies ir užsienio projektuose, publikuoti leidiniai, rajone ir respublikoje vesti seminarai, dalintasi gerąja patirtimi ir kt.).**

2.3.1. 90 proc. mokytojų dalyvavo šalies projektuose.

2.3.2. Siekiant stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimą įtraukiamam ugdymui, suorganizuotas **mokomasis vizitas į Daniją**, kurio metu susipažinta su į vaiką orientuoto holistinio ugdymo modelio taikymu.

**2.4. Problemos dėl pareigybių, darbuotojų (specialistų) 2025 metais.**

Švietimo pagalbos specialistų turimas darbo krūvis ypač logopedo nepilnai užtikrina paslaugų prieinamumą.

### III DALIS MOKINIAI (VAIKAI)

#### 3.1. Mokinių (vaikų) skaičius:

Amžius	2024 metai (skaičius)		2025 metai (skaičius)	
	2024-09-01	2024-12-31	2025-09-01	2025-12-31
Ikimokyklinis	119	125	102	107
Priešmokyklinis	29	29	34	34
<b>Iš viso:</b>	<b>149</b>	<b>154</b>	<b>136</b>	<b>141</b>

#### 3.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintys vaikai:

3.2.1. skaičius ir proc. nuo mokinių (vaikų) toje grupėje skaičiaus (rugsėjo 1 d.):

Praėjusieji ir ataskaitiniai metai	Ikimokyklinio ugdymo vaikai (skaičius/ procentas)	Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai (skaičius/ procentas)
2024 m.	11/8, 8	7/24, 13
2025 m.	12/12, 24	5/17

3.2.2. SUP turintiems mokiniams (vaikams) suteikta pagalba (duomenys gruodžio 31 d.):

Vaikų skaičius	Vaikų skaičius, kuriems buvo rekomenduota suteikti švietimo pagalbą (logopedo., spec. pedagogo, psichologo, mokinio padėjėjo)	Vaikų skaičius, kuriems per 2025 metus buvo suteikta švietimo pagalba

Ikimokyklinio ugdymo vaikų skaičius	32 (išskyrus mokytojo padėjėjo)	15 (išskyrus mokytojo padėjėjo)
PU vaikų skaičius	12	7

### 3.3. SUP turinčių mokinių (vaikų) skaičius pagal sutrikimų lygį:

Ugdymo programa	Vaikų (proc.)skaičius			
	Labai didelių	Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių
Ikimokyklinis	-	9	3	-
Priešmokyklinis	-	3	2	-
<b>Iš viso:</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	-

### 3.4. Švietimo pagalbos specialistų veiklos rezultatai:

Švietimo pagalbos specialistų paslaugos			
Švietimo pagalbos specialistai	Vykdyta veikla	Pagalbos gavėjai	Pagalbos gavėjų skaičius ar veiklų sk.
<b>Psichologas</b>	Individualios konsultacijos.	Vaikai Grupinės vaikų tėvai (globėjai) Mokytojai ir kt.	18 (72 kons.) 17 (32 kons.) 15 (37 kons.)
	Smurto prieš vaikus prevencijos programa „Esame saugūs“.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės.	54 vaikai, 7 grupės, 42 užsiėmimai.
	Socialinio – emocinio ugdymo programa „Siautukai“.	SUP poreikių turintiems vaikams	7 vaikai, 2 grupės, 6 užsiėmimai.
	Vaikų brandumo mokyklai įvertinimas kognityviniu požiūriu.	Priešmokyklinio amžiaus vaikai	38
	Darželio ugdytiniams paruošti priminiam/pakartotinam įvertinimui Biržų rajono švietimo pagalbos tarnybai.	Vaikai	9
	Parengta 25 individualūs pagalbos planai vaikams, 10 koordinuotai teikiamų paslaugų teikimo planai.	Vaikai	35
	Anketinė apklausa „Vaiko adaptacijos ypatumai priešmokyklinėje grupėje“.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų grupių tėvai (globėjai, rūpintojai)	35

	Anketos sudarymas, analizė ir rezultatų pateikimas.		
	Pranešimas darželio tarybos posėdyje.	Darželio tarybos nariai	1
	Projekto „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra Biržų rajono savivaldybėje“ ir jo veiklų pristatymas metodiniame pasitarime.	Vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistams.	1
	Vaiko Gerovės Komisijos dokumentų ir psichologo veiklos pagal pareigybės aprašus pristatymas metodiniame pedagogų susirinkime.	Vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	1
	Biržų rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų konferencija „Draugystės ir įkvepiančių idėjų diena“.	Vaikai, mokytojai	1
	Pravesti dailės terapijos užsiėmimai: „Mano gyvenimo traukinys“ ir „Mano vidinis pasaulis“.	Mokytojai ir mokytojų padėjėjai	2 užsiėmimai/ 14 dalyvių.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Spalio 10 d. – pasaulinė psichikos sveikatos diena“</li> <li>• „Kaip padėti vaikui sėkmingai adaptuotis darželyje?“</li> <li>• „Vaiko brandumo priešmokykliniam ugdymui vertinimas“</li> <li>• „Kovo 21-ji – Pasaulinė Dauno sindromo diena“</li> </ul>	Skaitmeninė informacinė medžiaga	4
	Projektas „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra Biržų rajono savivaldybėje“. Projekto veiklų vykdymas, organizavimas, dokumentacijos tvarkymas.	Ugdymo įstaigos bendruomenė	1

	Parašyta paraiška finansuoti aplinkos apsaugos priemonę iš Biržų rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos 2026 m. lėšų „Drugelių alėja“.	Ugdymo įstaigos bendruomenė	1
	Dalyvavimas VGK posėdžiuose.	Ugdymo įstaiga	9
<b>Specialusis pedagogas</b>	Individualių specialiųjų pedagoginių pratybų vedimas.	SUP poreikių turintiems vaikams	25
	Individualios konsultacijos.	Vaikai Mokytojai	20 (36 kons.) 10 (20 kons.)
<b>Logopedas</b>	Naujų ugdytinių kalbos ir komunikacijos įvertinimas.	Vaikai	20 vaikų
	Logopedinių pogrupių ir individualių pratybų vedimas	Vaikai	29 vaikai
	Kalbos įvertinimo kortelių pildymas.	Vaikai	29 vaikai
	Individualios konsultacijos.	Tėvai (globėjai) Mokytojai ir kt.	48 (48 kons.) 15 (15 kons.)
	Vaikų kalbos ir komunikacijos vertinimas.	Vaikai	19 vaikų
	Dalyvavimas VGK posėdžiuose.	Ugdymo įstaiga	9
	Logopedinės mankštos.	Grupės	8
	Paruošta atmintinė tėvams (globėjams) ir mokytojoms „Kaip padėti vaikui išmolti tarti R garsą“.	Skaitmeninė informacinė medžiaga	1
	Paruošta pateiktis „Kaip teisingai laikyti piešimo, rašymo priemonę“.	Skaitmeninė informacinė medžiaga	1
	Paruoštas lankstinukas pateiktis „Logopedo patarimai tėvams (globėjams, rūpintojams)“.	Skaitmeninė informacinė medžiaga	1
<b>Socialinis pedagogas</b>	Individualūs užsiėmimai vaikams.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai	25 (25 kons.)
	Individualios konsultacijos.	Grupinės vaikų tėvai (globėjai) Mokytojai ir kt.	19 (19 kons.) 10 (10 kons.)
	Užsiėmimai „Terapinis ryto ratas su Vienaragiu Gastonu“.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai	20 užsiėmimų/17 dalyvių 20 užsiėmimų/18 dalyvių

	Atvira veikla „Vienaragis Gastonas – mokausi kvėpuoti ir draugauti su savo jausmais“ .	Biržų r. ikimokyklinių ugdymo įstaigų mokytojai, ikimokyklinio ugdymo vaikai	10  18
	Integruota socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“ ir terapiniai ryto ratai su Vienaragiu Gastonu vaikams.	Ikimokyklinio amžiaus vaikai	28 užsiėmimai /30dalyvių
	Pokalbis patyčių tema. „Sudėtingi jausmai. Ką daryti, kad nurimčiau?“.	Ikimokyklinio amžiaus vaikai	12 vaikų
	Veikla grupėje „Pažintis su jausmais“.	Ikimokyklinio ugdymo grupė	12 vaikų
	Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimas „Tolerancijos gatvė“.	Ugdymo įstaigos bendruomenė	63 vaikai/10 mokytojų
	Atvira veikla.	Ugdymo įstaigos bendruomenė ir svečiai	37
	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Vaikai, tėvai (globėjai), mokytojai ir kt.	29
	Dalyvavimas VGK posėdžiuose.	Ugdymo įstaiga	9

### 3.5. Ikimokyklinio amžiaus vaikų išlaikymas įstaigoje. Mokesčio už vaikų išlaikymą ugdymo įstaigoje lengvatos (gruodžio 31 d. duomenimis)

Lengvata	Atlyginimas nemokamas kai:						
	vaiką augina vienas iš tėvų;	šeima augina tris ir daugiau vaikų;	vaikas auga mokinių ar studentų šeimoje;	vienas iš tėvų atlieka tikrąją karo tarnybą;	vaikui taikomas privalomas institucinis ikimokyklinis ugdymas;	šeima gauna socialinę pašalpą;	kiti atvejai.
Vaikų skaičius	2	28	4	1	2	11	-

### 3.6. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai, gaunantys paramą mokiniams (gruodžio 31 d.):

	Parama mokinio reikmenimis		Nemokamas maitinimas
	Vaikų skaičius	Dalis (proc.) nuo grupės mokinių skaičiaus	Mokinių skaičius

2024 m.	29	100	29
2025 m.	34	100	34

**3.7. Mokinių (vaikų) pavėžėjimas. (Toliau kaip 3 km nuo lopšelio-darželio gyvenančių pavežamų vaikų skaičius).**

Programa	Mokyklos (geltonuoju) autobusu	Vežioja tėvai	Autobusų parko transportu	Kita (jeigu reikia, įrašykite)	Iš viso vežiojama	Nepavežama
IU (privalomas)	-	-	-	-	-	2
PU	-	4	-	-	4	-

**3.8. Neformalusis vaikų švietimas.**

Vykdomos veiklos	Lankančiųjų mokinių skaičius
Robotikos būrelis	23
Šokių būrelis	39
„Futbolo herojai“	22
„Šimtas zuikių“	8

**3.9. Projektai:**

	Rajoninės reikšmės	Regioninės reikšmės	Reikšmingi šalies mastu	Tarptautiniai projektai
Vykdytų projektų skaičius	7	-	28	3
Dalyvavusių vaikų skaičius	107	-	303	49
Proc. nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.)	76,43	-	216,43	358

**IV DALIS  
INFORMACIJA APIE MOKINIŲ VEIKLOS REZULTATUS**

**4.1. Olimpiados, konkursai ir kiti renginiai:**

Rajono		Regiono		Šalies		Tarptautiniai	
Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių	Prizininkų/ laureatų skaičius

		skaičius		skaičius		skaičius	
88	6	-	-	6	-	-	-

#### **4.2. Vaikų asmenybės ūgties ir pasiekimų vertinimas pagal pasiekimų žingsnius ir sritis.**

Lopšelyje-darželyje priešmokyklinio ugdymo vaikų ugdymosi pasiekimai vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022). Vertinimo tikslas - padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti, mokytis. Nuolat vertinama priešmokyklinio ugdymo vaikų daroma pažanga (ūgtis) ir pasiekimai. Vertinimas atliekamas mokytojui pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt.

Per mokslo metus vykdomas pirminis vaiko pasiekimų vertinimas (rugsėjo mėn.) ir galutinis pasiekimų vertinimas (gegužės mėn.) nustatant pasiekimų lygį: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimai aptariami trišaliuose pokalbiuose, kuriuose dalyvauja vaikas, tėvai ir priešmokyklinio ugdymo mokytojas. Rekomendacijos dėl tolimesnio sėkmingo vaiko mokymosi mokykloje pateikiamos pradinių klasių mokytojui.

Ikimokyklinio ugdymo vaikų pažanga (ūgtis) ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2016). Vertinimo tikslas - atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiaisiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis. Nuolat vertinama ikimokyklinio ugdymo vaikų daroma pažanga (ūgtis) ir pasiekimai. Vertinimas atliekamas mokytojui pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt. Pirminis pasiekimų vertinimas vykdomas mokslo metų pradžioje (rugsėjo mėn.), galutinis – mokslo metų pabaigoje (gegužės mėn.). Po galutinio vertinimo trišalio pokalbio metu su vaiku ir tėvais mokytojas aptaria vaiko ugdymosi pasiekimus per mokslo metus, susitarimo būdu numatomi tolimesni vaiko ugdymo žingsniai.

#### **4.3. Vaiko gerovės komisijos veikla (posėdžių skaičius, svarstytų klausimų skaičius, svarstytų vaikų skaičius, geroji praktika).**

100 proc. įgyvendinti socialinio pedagogo organizuoti edukaciniai susitikimai su vienu ar daugiau Gastonu. Po užsiėmimų 90 proc. 3–4 metų amžiaus vaikų geba tinkamai reikšti emocijas.

100 proc. įgyvendinta psichologo vykdoma smurto prieš vaikus prevencinė ugdymo programa „Esame saugūs“, skirta 6-7 metų amžiaus vaikams. 95 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikai išmoko būti saugiais, atpažinti pavojingas situacijas realiame ir vertuliam gyvenime, sužinojo, kaip elgtis atsidūrus pavojingose situacijose, kas yra smurtas ir kur kreiptis pagalbos.

Suorganizuoti trys psichosocialiniai užsiėmimai „Emocijų pažinimas ir valdymas“. 100 proc. 4–7 metų amžiaus vaikų geba atpažinti ir valdyti emocijas.

100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikta specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba. Atliktas ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminis vertinimas, parinktos kalbėjimo ir kalbos sutrikimų korekcijos priemonės. Parengti 25 individualūs pagalbos planai vaikams, 6 koordinuotai teikiamų paslaugų teikimo planai. Per metus suorganizuota 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, 7 ugdytiniams paruošti dokumentai priminiam/pakartotinam įvertinimui Biržų rajono švietimo pagalbos tarnyboje

## V DALIS UGDYMO APLINKOS

### 5.1. Finansavimo šaltiniai.

Išlaidų rūšys	Skirta 2025 m. (Eur)	Panaudota 2025 m. (Eur)
Savivaldybės biudžeto lėšos	657 740,00	657 740,00
Mokymo lėšos	492 600,00	492 600,00
1,2 proc. GPM lėšos	-	1 736,64
Specialiųjų programų lėšos (tėvų mokesčiai)	83 141,33	83 141,33
Parama, labdara	2 965,00	-
Projektinės lėšos (ES, Valstybės, savivaldybės projektų)	141 297,13	136 855,31

### 5.2. Materialinės bazės ir edukacinių erdvių turinimas.

Atlikti darbai	Panaudotos lėšos (Eur)	Finansavimo šaltiniai
Du nešiojami kompiuteriai	1 628,00	Mokinio krepšelio lėšos
Švietimo pagalbos specialistų kabinetų įrengimas	7 335,00	Specialiosios lėšos
Mokymai ir stažuotės mokytojams, mokinio padėjėjams ir švietimo pagalbos specialistams	51 590,59	Projektinės lėšos
Projektas „Vaiko garantija“	51 265,43	Projektinės lėšos
Priemonės skirtos vaikų ugdymui	1 724,50	Mokinio krepšelio lėšos
Baldai grupėms	2 923,00	Specialiosios lėšos
Dalinis įvažiavimo sutvarkymas	9 021,04	Biudžeto lėšos, kurios buvo numatytos 2022–2025 m. Biržų rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų saugumo užtikrinimo programoje.
	3 497,00	Specialiosios lėšos

Inventorius virtuvei ir grupėms	2700,00	Specialiosios lėšos
Remonto darbai	1672,00	Specialiosios lėšos
Lietaus ir nuotekų vamzdyno keitimas	17976,05	Biudžeto lėšos, kurios buvo numatytos 2022–2025 m. Biržų rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų saugumo užtikrinimo programoje.
6 lauko pavėsinių rekonstravimo darbai	44200,01	Biudžeto lėšos, kurios buvo numatytos 2022–2025 m. Biržų rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų saugumo užtikrinimo programoje.

## VI DALIS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS, SVARBIAUSI REZULTATAI BEI RODIKLIAI

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Biržų lopšelio-darželio „Drugelis“ 2023–2025 metų strateginį planą ir 2025 metų veiklos planą, buvo vykdomi išsikelti tikslai ir uždaviniai, kurių prioritetinės sritys – ugdymas(sis) kiekvienam vaikui, vertingas bendradarbiavimas ir integralių ugdymo aplinkų kūrimas.

**1 UŽDAVINYS „Užtikrinti sąlygas emocinės, socialinės, psichinės ir fizinės sveikatos dermei su vaiko pasiekimais“.** Įgyvendinant šį uždavinį, buvo tobulinamos vaikų socialinės, emocinės, psichinės ir fizinės kompetencijos, glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams). Tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo nuolat informuojami apie vaikų pasiekimus ir daromą pažangą, o pedagogai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tuo tikslu:

100 proc. įstaigoje dirbančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų **dalyvavo socialinių - emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“** diegimo ir taikymo mokymuose. Programa pradėta taikyti keturiose ikimokyklinio ugdymo grupėse. 90 proc. vaikų geba atpažinti, įvardinti emocijas.

100 proc. įgyvendinti socialinio pedagogo organizuoti edukaciniai susitikimai su **vienaragiu Gastonu**. Po užsiėmimų 90 proc. 3–4 metų amžiaus vaikų geba tinkamai reikšti emocijas.

100 proc. įgyvendinta psichologo vykdoma smurto prieš vaikus prevencinė ugdymo programa **„Esame saugūs“**, skirta 6-7 metų amžiaus vaikams. 95 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikai išmoko būti saugiais, atpažinti pavojingas situacijas realiame ir virtualiame gyvenime, sužinojo, kaip elgtis atsiderus pavojingose situacijose, kas yra smurtas ir kur kreiptis pagalbos.

Suorganizuoti trys psichosocialiniai užsiėmimai **„Emocijų pažinimas ir valdymas“**. 100 proc. 4–7 metų amžiaus vaikų geba atpažinti ir valdyti emocijas.

100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikta specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba. Atliktas ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminis vertinimas, parinktos kalbėjimo ir kalbos sutrikimų korekcijos priemonės. Parengti 25 individualūs pagalbos planai vaikams, 6 koordinuotai teikiamų paslaugų teikimo planai. Per metus suorganizuota 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, 7 ugdytiniams paruošti dokumentai priminiam/pakartotinam įvertinimui Biržų rajono švietimo pagalbos tarnyboje.

2025 m. lopšelyje-darželyje ugdyti 17 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai: 11 – su dideliais, 6 – su vidutiniais ugdymosi poreikiais. Specialiojo pedagogo pagalba teikta 20 vaikų, logopedo – 50, psichologo – 57 ir socialinio pedagogo – 52 vaikai. Tėvams (globėjams, rūpintojams) ir pedagogams suteiktos 134 švietimo pagalbos specialistų konsultacijos.

Siekiant stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimą įtraukiamam ugdymui, suorganizuotas **mokomasis vizitas į Daniją**, kurio metu susipažinta su į vaiką orientuoto holistinio ugdymo modelio taikymu.

Suorganizuoti socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „**Antras žingsnis**“ diegimo ir taikymo mokymai, kuriuose dalyvavo 100 proc. įstaigoje dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.

Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai neformaliojo ugdymo veiklose: „**Futbolo herojai**“ (22 ugdytiniai), „**Robotikos akademija**“ (23 ugdytiniai), šokių „**Zumba**“ (39 ugdytiniai), „**Šimtas zuikių**“ (8 ugdytiniai).

Mokytojai kartu su ugdytiniais dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose projektuose, konkursuose ir parodose: „Olimpinė karta“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliuko Kalėdos“, „Dainų dainelė“, „STEAM muzikos pamoka“, piešinių parodose ir kt.

Palaikytos pilietinės iniciatyvos: „Atmintis gyva, nes liudija“, Pasaulinė autizmo supratimo diena, Pasaulinė Dauno sindromo diena, Tarptautinė vaikų gynimo diena, Tolerancijos diena.

#### **Uždavinio įgyvendinimo rezultatai ir poveikis:**

Sustiprintos vaikų socialinės, emocinės ir saugumo kompetencijos – dauguma vaikų geba atpažinti, įvardinti ir valdyti emocijas bei atpažinti pavojingas situacijas.

Užtikrintas įtraukusis ugdymas – visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikta kompleksinė specialistų pagalba, sudarytos individualios ugdymo sąlygos.

Pagerėjo vaikų fizinė, psichinė ir emocinė sveikata per aktyvų dalyvavimą sportinėse, prevencinėse ir saviraiškos veiklose.

Sustiprintas bendradarbiavimas su tėvais – nuoseklus informavimas ir konsultacijos didino pasitikėjimą bei bendrą atsakomybę už vaiko pasiekimus.

Pagerinta ugdymo kokybė – pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ir inovatyvių programų taikymas užtikrino visapusišką ir šiuolaikišką vaikų ugdymą.

## **2 UŽDAVINYS „Užtikrinti veiksmingą STEAM ugdymo būdų taikymą, tobulinant vaikų komunikavimo gebėjimus“.**

Įsigyta [www.ugdymomeistrai.lt](http://www.ugdymomeistrai.lt) mokymų prenumerata, sudarytos sąlygos pedagogams ir mokytojų padėjėjams tobulinti kompetencijas įtraukiojo ugdymo ir STEAM srityse.

Organizuoti ir įgyvendinti ilgalaikiai projektai vaikų kalbos ir komunikacijos ugdymui: „**Pelėdos Drūlijos pasakos mažoms širdelėms**“, „**Draugystės ir įkvepiančių idėjų diena**“, „**Paseksiu pasaką tau, mamyte**“, „**STEAM: konstruoju, statau, kuriu**“, „**Pasakų magija: kodėl verta skaityti vaikams?**“.

Įgyvendinta **stažuotė Prancūzijoje** tema „Informacinės ir komunikacinės technologijos bei lauko ugdymas: mokymas ir mokymasis“. Stažuotės metu gilintos žinios apie šiuolaikines ugdymo tendencijas ir technologijų integravimą į ugdymo procesą.

Mokytojai ir mokytojų padėjėjai dalyvavo dailės terapijos užsiėmimuose: „**Mano gyvenimo traukinys**“ ir „**Mano vidinis pasaulis**“, įgytas patirtis taikė praktinėje veikloje su vaikais.

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja **STEAM konferencijoje** Kauno r. Domeikavos lopšelyje-darželyje „Luknė“ skaitė pranešimą tema „Pelėdos Drūlijos pasakos mažoms širdelėms“.

Priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo „**Lietuvos Junior Achievement**“ finansinio raštingumo savaitėje.

Vaikai įsitraukė į projektą „**Safe and diverse**“, skirtą biologinės įvairovės ir tvaraus gyvenimo būdo skatinimui Biržų mieste.

Dalyvauta šviečiamojoje gyvulininkystės programoje „**Gyvulininkystė ir aš**“.

Ugdomoji veikla vyko ir lauko edukacinėse erdvėse bei su socialiniais partneriais.

### **Nauda vaikams ir bendruomenei**

Vaikai stiprino komunikavimo ir kalbinius gebėjimus per ilgalaikius projektus, pasakų terapiją bei STEAM veiklas, mokėsi aiškiai reikšti mintis, bendradarbiauti ir pristatyti savo idėjas.

Integruojant STEAM metodus ir informacines technologijas, ugdymas tapo patirtinis, kūrybiškas ir tyrinėjimu grįstas, skatinantis kritinį mąstymą bei problemų sprendimo įgūdžius.

Dalyvavimas projektuose apie tvarumą, biologinę įvairovę ir finansinį raštingumą ugdė vaikų atsakomybę, pažintinius gebėjimus bei gyvenimui svarbias kompetencijas.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ir tarptautinė patirtis sustiprino šiuolaikinių mokymo metodų taikymą, užtikrino kokybiškesnę ir inovatyvų ugdymo procesą.

Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir veiklos lauko erdvėse praplėtė vaikų mokymosi aplinkas, stiprino bendruomeniškumą ir ugdymo prasmingumą.

## **3 UŽDAVINYS**

### **„Stiprinti lopšelio-darželio, tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą“**

Įgyvendintos veiklos reikšmingai prisidėjo prie atviros, partnerystėje grįstos ir bendruomeniškos ugdymo kultūros kūrimo. Sustiprintas ryšys tarp pedagogų, tėvų ir socialinių partnerių darė tiesioginę įtaką vaikų ugdymosi kokybei ir emocinei gerovei.

Suorganizuoti du **Aktyvių tėvų klubo susitikimai** tapo erdve dialogui, idėjų mainams ir bendrų sprendimų paieškai. Tėvai turėjo galimybę išsakyti lūkesčius, teikti pasiūlymus dėl ugdymo proceso tobulinimo, aplinkų gerinimo bei renginių organizavimo. Tai sustiprino abipusį pasitikėjimą ir bendrą atsakomybę už vaikų ugdymą.

Organizuotos **vaikų išvykos** į vietos bendruomenės įstaigas ir tėvų darbovietes praplėtė vaikų akiratį, skatino pažintinę motyvaciją bei ryšį su realiu pasauliu. Vaikai susipažino su įvairiomis profesijomis, mokėsi bendravimo, taisyklių laikymosi viešose erdvėse, stiprino socialines kompetencijas. Toks patirtinis ugdymas didino mokymosi prasmingumą.

Suorganizuotas **šaškių turnyras** vaikams ir tėvams bei atvirų durų diena sustiprino bendruomeniškumą, skatino tarpusavio pagarbą ir bendravimą. Bendra veikla kūrė pozityvią emocinę atmosferą, ugdė vaikų strateginį mąstymą, kantrybę ir gebėjimą laikytis susitarimų. Atvirų durų diena suteikė galimybę tėvams artimiau susipažinti su ugdymo procesu ir aplinka.

Surengtos **keturios gerosios patirties sklaidos metodinės dienos** stiprino profesinę bendrystę su kitomis ugdymo įstaigomis bei socialiniais partneriais. Dalijimasis patirtimi leido pedagogams tobulinti kompetencijas, taikyti inovatyvius metodus, o tai tiesiogiai prisidėjo prie kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimo.

Dalyvavimas aplinkosauginiame projekte „**Mes rūšiuojam**“ (surinkta 360 kg elektronikos atliekų) ugdė vaikų ir jų šeimų ekologinį sąmoningumą, atsakomybę už aplinką bei tvaraus gyvenimo įpročius. Vaikai mokėsi praktinio rūšiavimo, suprato savo veiksmų reikšmę bendruomenei ir gamtai.

**Vykdyta ES programa** „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“ stiprina vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, formavo teigiamą požiūrį į subalansuotą mitybą, skatino ragauti naujus produktus ir rinktis sveikesnius pasirinkimus.

Papildomai aktyviai **bendradarbiauta su tėvais** tvarkant ir gerinant lauko aplinkas – organizuotos talkos, kartu planuoti aplinkos atnaujinimo sprendimai. Tėvų iniciatyvumas ir įsitraukimas padėjo kurti saugesnę, estetiškesnę ir funkcionalesnę lauko erdvę, kurioje vaikai gali saugiai judėti, tyrinėti ir žaisti. Taip pat bendradarbiauta su tėvais siekiant gerinti ugdymo kokybę, atliepiant jų lūkesčius ir pasiūlymus. Reguliarus grįžtamasis ryšys leido tobulinti veiklas, planuoti renginius, koreguoti ugdymo turinį ir stiprinti individualų dėmesį vaikams. Aktyvi partnerystė padėjo sukurti atvirą ir pasitikėjimu grįstą bendruomenę.

#### **Nauda vaikams**

Sistemiškas ir aktyvus bendradarbiavimas:

stiprina vaikų emocinį saugumą ir pasitikėjimą;

didina jų motyvaciją dalyvauti veiklose;

ugdė socialines, komunikavimo ir pažintines kompetencijas;

formavo bendruomeniškumo, atsakomybės ir tvarumo vertybes;

prisidėjo prie visapusiškos, nuoseklios ir kokybiškos ugdymosi patirties kūrimo.

Bendros pastangos sukūrė stipresnę, vieningą bendruomenę, kurioje vaiko gerovė ir kokybiškas ugdymas tampa visų bendru prioritetu.

## **4 UŽDAVINYS**

### **„Užtikrinti nuoseklų vidaus ir lauko ugdymo aplinkų kūrimą“**

Įgyvendintos priemonės iš esmės sustiprino lopšelio-darželio ugdymo kokybę, vaikų saugumą, emocinę gerovę ir mokymosi patirtį.

**Įrengti du švietimo pagalbos specialistų kabinetai** ir aprūpinti reikalingomis priemonėmis sudarė galimybes teikti savalaikę, kryptingą ir individualizuotą pagalbą vaikams. Logopedo, specialiojo pedagogo ar psichologo veikla vykdoma jaukioje, specialiai tam pritaikytoje aplinkoje, kurioje vaikai jaučiasi saugūs ir priimti. Tai leidžia efektyviau ugdyti kalbinius, socialinius, emocinius bei pažintinius gebėjimus, greičiau pastebėti ir spręsti mokymosi ar elgesio sunkumus.

**Atnaujinta meninio ugdymo klasė** tapo kūrybiškumo ir saviraiškos erdve, kurioje vaikai gali laisvai eksperimentuoti su įvairiomis dailės, muzikos ir kitomis meninėmis priemonėmis. Estetiška, moderni aplinka skatina vaizduotę, stiprina emocinę raišką, pasitikėjimą savimi, ugdo kūrybiškumą ir iniciatyvumą.

**Įrengta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė** užtikrins palankesnes sąlygas vaikams mokytis mažesnėse grupėse. Tai leidžia pedagogams skirti daugiau individualaus dėmesio kiekvienam vaikui, geriau atliepti jų poreikius, kurti artimesnį ryšį ir užtikrinti kokybiškesnį ugdymo procesą.

**Dalinai sutvarkytas lauko įvažiavimas** pagerino bendruomenės saugumą ir patogumą.

**Pastatytos šešios lauko pavėsinės** išplėtė ugdymo galimybes lauke visais metų laikais. Vaikai gali dalyvauti veiklose gryname ore net ir esant intensyvesnei saulei ar lengvam lietai. Lauko erdvės tapo tęstine ugdymo aplinka – čia organizuojamos pažintinės, kūrybinės, sensorinės ir socialines kompetencijas ugdančios veiklos. Tai stiprina vaikų fizinę sveikatą, imunitetą, skatina aktyvų judėjimą ir tyrinėjimą.

**Įsigytos sensorinės priemonės** praturtino ugdymo procesą įvairiapuse patirtimi per pojūčius. Sensorinės veiklos padeda vaikams geriau pažinti aplinką, reguliuoti emocijas, lavinti smulkiąją motoriką, dėmesio koncentraciją bei savireguliacijos įgūdžius. Ypač reikšmingą naudą šios priemonės suteikia vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

### **Bendra nauda ugdymo kokybei**

Įgyvendintos priemonės sukūrė nuoseklią, saugią, estetišką ir funkcionalią ugdymo aplinką tiek viduje, tiek lauke. Aplinkos modernizavimas ir plėtra:

didina vaikų motyvaciją mokytis;

stiprina emocinę gerovę ir saugumo jausmą;

sudaro sąlygas individualizuotam ugdymui;

skatina kūrybiškumą, savarankiškumą ir bendradarbiavimą;

užtikrina traukųjį ugdymą vaikams, turintiems skirtingų poreikių.

**Tokiu būdu lopšelis-darželis tapo dar modernesne, vaikų poreikiams jautria ir kokybišką ugdymą užtikrinančia ugdymo įstaiga.**

## **5 UŽDAVINYS**

### **„Didinti lopšelio-darželio patrauklumą“**

Įgyvendintos ir suplanuotos veiklos nuosekliai stiprina lopšelio-darželio įvaizdį, modernumą, saugumą bei atvirumą bendruomenei. Didinamas įstaigos patrauklumas ne tik esamiems ir būsimiems ugdytiniams, bet ir jų šeimoms bei socialiniams partneriams.

**Suorganizuotas labdaros vakaras Sodeliškių dvaro sodyboje „Linksmi į praeitį“**, skirtas „Drugelių alėjos“ įrengimui, tapo reikšmingu bendruomenės telkimo renginiu. Vakaro metu ne tik surinktos lėšos edukacinės erdvės kūrimui, bet ir sustiprintas bendruomeniškumo jausmas. „Drugelių alėja“ kuriama kaip estetiška, simbolinę ir emocinę prasmę turinti lauko erdvė, kurioje vaikai galės mokytis, tyrinėti gamtą, ugdytis vertybines nuostatas bei patirti saugią ir įkvepiančią aplinką.

**Sukurtas ir atnaujintas lopšelio-darželio logotipas** sustiprino įstaigos identitetą, atpažįstamumą ir modernų įvaizdį. Vizualinis atsinaujinimas padeda formuoti pozityvų pirmąjį įspūdį, kuria vieningą komunikacijos stilių ir stiprina bendruomenės pasididžiavimą savo ugdymo įstaiga.

**Projektinių veiklų įgyvendinimas** ir jų viešinimas užtikrina skaidrumą, aktyvų įstaigos matomumą bei pasitikėjimą bendruomenėje. Nuoseklus informacijos skelbimas įstaigos internetinėje svetainėje ir socialinio tinklo paskyroje Facebook leidžia tėvams ir partneriams realiu laiku matyti vykdomas veiklas, pasiektus rezultatus ir pokyčius. Gerosios patirties sklaida stiprina įstaigos reputaciją kaip aktyvios, inovatyvios ir nuolat tobulėjančios organizacijos.

**Numatyta pastato renovacija** siekiant atnaujinti infrastruktūrą ir užtikrinti didesnę energetinį efektyvumą. Modernizuotas pastatas ne tik sumažins energijos sąnaudas, bet ir sukurs jaukesnę, šiltesnę, sveikesnę aplinką vaikams bei darbuotojams. Estetiniai ir techniniai atnaujinimai stiprins įstaigos patrauklumą ir konkurencingumą.

**Numatytas priedangos įrengimas** užtikrins bendruomenės saugumą ekstremalių situacijų metu. Tai atsakingas ir savalaikis sprendimas, stiprinantis tėvų pasitikėjimą įstaiga ir garantuojantis vaikų saugumą įvairių grėsmių atveju.

**Įrengta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė**, atitinkanti universalaus dizaino principus, sudaro galimybes ugdytis visiems vaikams, nepaisant jų individualių poreikių ar iššūkių. Aplinkos pritaikymas užtikrina patogų patekimą į grupę, ergonomišką erdvių išdėstymą, saugią ir funkcionalią aplinką bei visų būtinųjų sąlygų sudarymą kokybiškam ugdymui.

Ypač reikšmingas pasiekimas – lopšelio-darželio **dalyvavimas projektinėse veiklose**, leidęs pritraukti **apie 500 000 eurų papildomų lėšų**. Šios investicijos sudaro galimybes:

atnaujinti vidaus ir lauko ugdymo aplinkas;

įsigyti šiuolaikinių ugdymo ir sensorinių priemonių;

stiprinti meninio ir muzikinio ugdymo bazę;

užtikrinti visų vaikų patekimą į ugdymo įstaigą bei lygias galimybes dalyvauti ugdymo procese.

### **Nauda vaikams ir bendruomenei**

Įgyvendintos ir suplanuotos priemonės:  
 didina emocinį saugumą ir pasitikėjimą įstaiga;  
 gerina ugdymosi sąlygas ir aplinkų kokybę;  
 stiprina įtrauktį ir lygias galimybes;  
 kuria modernų, estetišką ir inovatyvų ugdymo įvaizdį;  
 telkia bendruomenę bendram tikslui – vaikų gerovei ir kokybiškam ugdymui.

**Nuoseklus įstaigos atsinaujinimas ir aktyvi veikla kuria patikimos, augančios ir į ateitį orientuotos ugdymo įstaigos įvaizdį.**

## **APIBENDRINIMAS**

2025 metais Biržų lopšelyje-darželyje „Drugelis“ kryptingai buvo įgyvendinami strateginiai ir metinio veiklos plano tikslai. Įstaigos bendruomenė, bendradarbiaudama su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, kūrė saugią, įtraukią ir vaikų ugdymosi poreikius atitinkančią aplinką. Pasiękti rezultatai sudaro prielaidas tolesniam ugdymo kokybės gerinimui.

### **VII DALIS**

#### **2025 M. METINIŲ FINANSINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS (nuoroda į kitose ataskaitose pateiktus duomenis)**

<https://www.lddrugelis.lt/wp-content/uploads/2026/03/Finansiniu-ataskaitu-rinkinys-uz-2025-metus.pdf>

### **VIII DALIS**

#### **2025 M. METINIŲ BIUDŽETO VYKDYMO ATASKAITŲ RINKINYS (nuoroda į kitose ataskaitose pateiktus duomenis)**

<https://www.lddrugelis.lt/wp-content/uploads/2026/02/Biudzeto-islaidu-samata-2025-m.-IV-ketv.pdf>

\_\_\_\_\_  
 Direktorius  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
 (parašas)

\_\_\_\_\_  
 Andrius Taura  
 (vardas ir pavardė)